

## Expérimentation de l'outil Cohésion sociale au coeur du développement durable à Moigny sur École

Comité de pilotage du 14 septembre 2016

Ce comité de pilotage a été l'occasion de tester en séance l'outil cohésion sociale au cœur du développement durable. Il a réuni 8 participants (sans compter l'équipe d'animation).

### 1/ Retour sur le déroulement de la séance

La séance s'est déroulée en 4 temps.

La première séquence a pris la forme d'ateliers de travail en deux tables travaillant chacune respectivement sur les familles « travailler mieux avec » et « travailler mieux sur les démarches de développement durable », l'autre sur les familles « travailler sur des sujets communs » et « travailler à partir du territoire ». Au cours de cette première séance les deux tables ont procédé à un tri des cartes qui leur paraissaient intéressantes ou à rejeter.

Ensuite, les participants ont été invités à participer à un quizz sous forme de questions autour des notions de cohésion sociale et de bien-être.

La notion de cohésion sociale a recueilli une unanimité de voix autour de la définition suivante : « *la capacité d'une société à assurer le bien-être et la protection sociale de tous les membres, et à gérer les différences et les divisions* ». Le choix de cette définition est motivé par le fait qu'elle est la plus complète, « englobante », à la différence de celle qui propose une définition au travers d'indicateurs quantitatifs (taux de criminalité, taux de scolarisation, taux d'emploi et pouvoir d'achat) qui apparaissent trop restrictifs.

Sur les questions de la mesure du bien être, de manière assez consensuelle c'est la co-construction du projet avec les habitants qui a été mise en avant par les participants, celle-ci devant néanmoins être couplée pour nombre d'entre eux avec la prise en compte des indicateurs déjà cités (scolarisation, criminalité, emploi et pouvoir d'achat).

La troisième séquence de travail a permis de rebalayer par groupes de table les actions intéressantes retenues notamment en vue de les reformuler autant que de besoin ou d'en proposer de nouvelles. Un rapporteur pour chacune des deux tables a présenté les actions retenues en séance plénière au terme de la session de travail.

Le dernier temps d'échange a donc permis à chacun de prendre connaissance des propositions des groupes de travail et d'échanger sur celles-ci.

A noter qu'un vidéaste était présent durant la séance. Suite à l'accord des participants, il a filmé les temps de travail en vue de la valorisation de l'expérimentation de l'outil Cohésion sociale au coeur du développement durable à Moigny-sur-Ecole. En fin de séance, deux membres du copil ont également été invités à témoigner en ce sens. Le vidéaste sera à nouveau présent lors du prochain copil.

### 2/ Présentation des actions retenues par les deux groupes de travail

**Groupe 1 : actions retenues dans les familles : « travailler mieux avec » et « travailler mieux dans des démarches de développement durable »**

- Offrir aux nouveaux habitants une participation à une soirée du foyer rural
- S'inspirer d'autres agendas 21 pour initier des formes de participation innovantes et des trouver des animateurs.

Le Parc Naturel Régional indique que l'initiative GRAINE en région Centre Val-de-Loire pourrait être source d'idées.

- Redonner à la rivière son vrai caractère (patauger, pêcher, etc) pour permettre aux familles de profiter de cet espace patrimonial.

L'idée dans ce cadre serait de demander aux propriétaires un droit de passage en contrepartie d'une aide qui leur serait apportée pour la remettre en état, la nettoyer pour lui redonner son vrai caractère.

- Comprendre le territoire et anticiper sur l'arrivée de nouveaux habitants – mettre les habitants en contribution active,

Une proposition concrète formulée consiste à organiser une randonnée patrimoine sur le paysage spécifique du territoire.

- Trouver de nouvelles formes de participation innovantes accompagnées d'une communication adaptée.

Des échanges se sont tenus en séance avec Marcoussis qui a mis en œuvre une politique de communication originale consistant par exemple à communiquer autour des temps forts de l'agenda 21 à partir d'affiches exposant des personnalités du territoire (club de rugby, etc) pour donner rendez-vous et délivrer à cette occasion un message de sensibilisation au développement durable.

- Encourager le partage des savoir-faire à partir des actions existantes, comme, par exemple le jardinage.

L'idée serait ici de solliciter des personnes âgées « expertes », qui seraient intéressées pour transmettre leur savoir-faire à des jeunes qui seraient intéressés. Des trocs de plantes pourraient également être organisés.

## Groupe 2 : actions retenues dans les familles : « travailler à partir du territoire » et « travailler sur des sujets communs »

- Travailler sur la sécurité et la co-prévention des incivilités.

Pour sensibiliser et motiver chacun, l'école semble un vecteur approprié en menant une sensibilisation en priorité auprès des enfants. Les enfants déjà sensibilisés dans les écoles au tri des déchets seront certainement sensibles à ces questions et seront en capacité de relayer ces messages auprès de leurs parents, de pouvoir apporter leurs conseils. L'idée émerge d'organiser des ateliers de dessins et les placer dans des endroits stratégiques du village (tableaux d'affichage...).

- Une proposition consiste à faire une fresque murale qui représenterait ce qui choque chacun dans la rue et sur laquelle ils s'expriment tous (est évoquée une bâche de 20 mètres sur le mur de l'église, qui puisse interpeller).

- Une autre proposition complémentaire consisterait à impulser ce travail de fresque en lien avec des personnes d'autres générations et de communiquer sur cet événement pour faire des photos. Le groupe met déjà en évidence le fait qu'il faudra organiser les moments de construction collective de la fresque, et de se prémunir contre toute possibilité de comportements de type « délations » entre concitoyens.

- Mobiliser dans le cadre du PLU

L'idée proposée consiste à tirer parti des événements existants pour mobiliser de nouvelles personnes dans le cadre de la concertation relative à l'élaboration du PLU. L'école peut être dans ce cadre un bon vecteur de lien social via les parents d'élèves notamment pour accueillir de nouvelles familles et mieux les intégrer au territoire, lutter ainsi contre d'éventuelles fermetures de classes...

- Communiquer sur la biodiversité et la préservation des ressources naturelles notamment pour appréhender leurs impacts sur la santé (des chenilles, des frotons asiatiques..). sensibiliser les citoyens aux questions de santé en lien avec l'environnement.